

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования "Российский университет транспорта"
(РУТ (МИИТ))
Гимназия РУТ (МИИТ)

ВЫПИСКА ИЗ ООП

ПРИНЯТО

на заседании кафедры
начального обучения
Протокол №
от «20» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

научно-методическим советом
Гимназии РУТ (МИИТ)
Протокол № 1
от «22» августа 2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Страноведение. Английский язык»
Форма – лингвистическая лаборатория
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составители:
группа учителей
английского языка

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык» на уровне начального общего образования подготовлена на основе ФГОС НОО, ФООП НОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения курса внеурочной деятельности начального общего образования.

Общая характеристика курса

Социокультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. В условиях современного мира, когда границы открыты для всех, будущему поколению просто необходимо знать не только язык, но и традиции, культурные особенности страны изучаемого языка. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не

секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык»

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Курс внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык» предусматривает реализацию следующих задач:

1. Обучающих:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

2. Развивающих:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности; развитие творческих способностей;

- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

3. Воспитывающих:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место курса внеурочной деятельности

«Страноведение. Английский язык» в учебном плане

Учебным планом гимназии РУТ (МИИТ) предусматривается по учебному курсу внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык» в четвертом классе 1 час в неделю/ 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Страноведение. Английский язык»

Вводный модуль

1. Презентация проектов прошлых лет
2. Учебная экспертиза проектов прошлых лет (по шаблону)

Модуль 1: Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности

Мы юные исследователи

1. Объект исследования.
2. Предмет исследования.
3. Технологии исследования.
4. Алгоритмы исследования.
5. Тема исследования. Генерация идей.
6. Учимся задавать исследовательские вопросы.
7. Как сформулировать цель и разложить ее задачи.
8. Предмет и объект исследования. Как дать общую характеристику объекту своего исследования.
9. Как правильно определить предмет своего исследования.
10. Что такое гипотеза и как ее формулировать.

Модуль 2: Формы сбора информации

1. Анкетирование как метод исследования.
2. Интервьюирование как метод исследования.
3. Фокус-группа как метод исследования

Модуль 3: Творческая работа

1. Поисково-исследовательская работа. Экскурсия

Модуль 4: Презентация проектно-исследовательской работы.

1. Подготовка электронной презентации при помощи: PowerPoint, Canva, Tilda.
2. Подготовка к публичным выступлениям. Индивидуальные консультации.
3. Подготовка к публичным выступлениям.
4. Публичные выступления.
5. Итоги.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык»

Личностные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе
- непринятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Обучающийся научится

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на

- изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Объём текста/текстов для чтения - до 160 слов;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
 - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное

местоимение *po*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности
«Страноведение. Английский язык»**

№ п/п	Тематический раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1	1. Наш мир-мой мир (6 ч.) 1. Знакомство с мультипликационными героями разных стран	Восприятие аутентичного - аудио и -видео материала. Чтение с пониманием основного содержания материала. Чтение с пониманием нужной или интересующей информации.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;	проблемных ситуаций, наблюдение, исследование, обсуждение	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387/re-bd0af87b-69f3-471e-ae77-0fff640ba75f Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9734772?menuReferrer=catalogue&search=british%20culture https://uchebnik.mos.ru/material/app/313476?menuReferrer=catalogue&search=money
2	2. Заседание клуба «Звездный английский»-1	Обсуждение в рамках предложенной темы.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;		
3	3. Учись любить природу. Животные в океане!	Монологическая речь в виде рассуждения с высказыванием собственного	воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую		
4	4. Заседание клуба «Звездный английский»-1				

5	5.Troll Tales. Сказки троллей. Знакомство со сказочными героями европейских стран.	мнения и краткой аргументацией. Диалогическая речь в виде этикетных диалогов, диалогов-расспросов, диалогов-обмена мнениями и комбинированных диалогов.	информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; анализировать особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран; выражать собственное мнение и обосновывать его.		
6	Знакомство с формами ведения диалога, типичными фразами в англоязычной среде. 6. Денежные единицы в Великобритании, США, Германии, России	Выполнение проектной работы (доклад, реферат, презентацию). Сравнение и анализ полученных фактов.			
7	2. Моя планета. (4 ч.) 1. Моя планета. Диспут.	Восприятие аутентичного - аудио и -видео материала. Чтение с	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на		Учи.ру. Онлайн Платформа https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/lesson-

8	2. Сказки троллей. Инсценировка.	пониманием основного материала. Чтение с пониманием нужной или интересующей информации. Обсуждение в	зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;		20628 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
9	3.Крупнейшие города мира.	рамках предложенной темы. Монологическая речь в виде рассуждения с высказыванием собственного мнения и краткой аргументацией. Диалогическая речь в виде этикетных диалогов, диалогов- расспросов, диалогов-обмена мнениями и комбинированных диалогов. Выполнение проектной работы (доклад, реферат, презентацию).			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/369895?menuReferrer=catalogue&search=english%20traditions
10	4.Хэллоуин. Традиции празднования англоязычных странах.	в			

		Сравнение и анализ полученных фактов.	анализировать особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны; выражать собственное мнение и обосновывать его;		
11	3. Обо всем на свете (4 ч.)	Восприятие аутентичного - аудио и -видео материала.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	проблемных ситуаций, наблюдение, исследование, обсуждение	Учи.ру. Онлайн Платформа https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/lesson-44831
	1. Заседание клуба «Звездный английский»-3. Наша школа.	Чтение с пониманием основного материала.	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843/re-2be0e5cf-cbc1-418c-9618-7c845294abf7
12	2. Сказки Тролля. Инсценировка.	Чтение с пониманием нужной или интересующей информации.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;		
13	3. Самое удивительное со всего света.	Обсуждение в рамках предложенной темы.	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;		
14	4. Великобритания и Россия. Необычные достопримечательности.	Монологическая речь в виде рассуждения с высказыванием собственного мнения и краткой аргументацией. Диалогическая			

		<p>речь в виде этикетных диалогов, диалогов-расспросов, диалогов-обмена мнениями и комбинированных диалогов.</p> <p>Выполнение проектной работы (доклад, реферат, презентацию).</p> <p>Сравнение и анализ полученных фактов.</p>	<p>анализировать особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;</p> <p>анализировать особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран;</p> <p>вести обсуждение в рамках предложенной темы;</p> <p>выражать собственное мнение и обосновывать его;</p> <p>читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;</p> <p>самостоятельно подготавливать устное сообщение и выступать с ним;</p> <p>сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;</p> <p>участвовать в этикетном диалоге.</p>		
15	<p>4.Рождественские заседания клуба. (4 ч.)</p> <p>1.Заседание клуба «Звездный английский»-1.</p> <p>Наш мир/Мой мир.</p>	<p>Восприятие аутентичного - аудио и -видео материала.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания материала.</p> <p>Чтение с пониманием</p>	<p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые</p>	<p>проблемных ситуаций, наблюдение, исследование, обсуждение</p>	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/323734?menuReferrer=catalogue&search=christmas</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-04f6088f-</p>
16	<p>2.С Новым Годом! Коммуникативные игры.</p>	<p>нужной или интересующей информации.</p>			

17	3.Заседание клуба «Звездный английский»-2.	Обсуждение в рамках предложенной темы.	явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;		672c-4f5b-990b-68f851015fdd
18	Учись любить природу. 4.Заседание клуба «Звездный английский»-3. Наша школа.	Монологическая речь в виде рассуждения с высказыванием собственного мнения и краткой аргументацией. Диалогическая речь в виде этикетных диалогов, диалогов-расспросов, диалогов-обмена мнениями и комбинированных диалогов. Выполнение проектной работы (доклад, реферат, презентацию). Сравнение и анализ полученных фактов.	заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; выражать собственное мнение и обосновывать его.		

19	5. Праздники в англоязычных странах и России. (5 ч.) 1.Рождество и День подарков в Великобритании.	Восприятие аутентичного - аудио и -видео материала. Чтение с пониманием основного материала. Чтение с пониманием нужной или интересующей информации. Обсуждение в рамках предложенной темы.	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; анализировать особенности культуры и общественно-экономических	проблемных ситуаций, наблюдение, исследование, обсуждение	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1627637?menuReferrer=catalogue&search=boxing%20day
20	2.Особенности праздника “Новый год” в Англии и в России.	Монологическая речь в виде рассуждения с высказыванием собственного мнения и краткой аргументацией. Диалогическая речь в виде этикетных диалогов, диалогов-расспросов, диалогов-обмена мнениями и комбинированных			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-24da8a18-5f07-4616-b783-6823c013439b
21	3.День Святого Патрика в Ирландии				
22	4.Пасха в России и Великобритании.				
23	5.Хэллоуин в англоязычных странах и в России.				https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-3f003da7-a816-4ab5-a96b-fa29f4c37dab

		диалогов. Выполнение проектной работы (доклад, реферат, презентацию). Сравнение и анализ полученных фактов.	отношений отдельной страны; анализировать особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран; вести обсуждение в рамках предложенной темы; выражать собственное мнение и обосновывать его.		
24	6. Знаменитые люди Великобритании (6 ч.)	Восприятие аутентичного - аудио и -видео материала. Чтение с пониманием основного материала.	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;	проблемных ситуаций, наблюдение, исследование, обсуждение	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/283050?menuReferrer=catalogue&search=famous%20people https://uchebnik.mos.ru/material/app/275652?menuReferrer=catalogue&search=the%20beatles
25	1. Уильям Шекспир	Чтение с пониманием основного материала.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;		
26	2. Роберт Бёрнс. Джордж Бернард Шоу	Чтение с пониманием нужной или интересующей информации.	воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;		
27	3. Маргарет Тэтчер	Обсуждение в рамках предложенной темы.	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с		
28	4. Группа "The Beatles"	Монологическая речь в виде рассуждения с высказыванием собственного мнения и краткой			
29	5. Защита проектов по теме "Знаменитые люди Великобритании"				
	6. Защита проектов				

	по теме “Знаменитые люди Великобритании”	аргументацией. Диалогическая речь в виде этикетных диалогов, диалогов-расспросов, диалогов-обмена мнениями и комбинированных диалогов. Выполнение проектной работы (доклад, реферат, презентацию). Сравнение и анализ полученных фактов.	коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; анализировать особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны; анализировать особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран; читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию); самостоятельно подготавливать устное сообщение и выступать с ним; сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.		
30	7. Повторение (5 часов) 1.Итоговая викторина-1	Обсуждение в рамках предложенной темы. Монологическая речь в виде рассуждения с высказыванием собственного мнения и краткой аргументацией.	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных	проблемных ситуаций, наблюдение, исследование, обсуждение	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-20bf1c29-21eb-4c4f-98ab-8dfb81c3ceb4 https://www.yaklass.r
31	2.Итоговая викторина-2				
32	3.Итоговая викторина-3				
33					

34	<p>4.Подведение итогов</p> <p>5.Подведение итогов</p>	<p>Диалогическая речь в виде этикетных диалогов, диалогов-расспросов, диалогов-обмена мнениями и комбинированных диалогов. Выполнение проектной работы (доклад, реферат, презентацию). Сравнение и анализ полученных фактов.</p>	<p>языковых явлений; заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; вести обсуждение в рамках предложенной темы; выражать собственное мнение и обосновывать его; научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме; участвовать в этикетном диалоге; выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию); самостоятельно подготавливать устное сообщение и выступать с ним; сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.</p>		<p>u/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844/re-b9b7447e-30fb-436b-b9f5-db90490c1c20</p> <p>Учи.ру. Онлайн Платформа https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/lesson-25868</p>
----	---	--	---	--	--